



COMUNE DI VERGIATE
Provincia di Varese
AREA SOCIO EDUCATIVO-CULTURALE
SERVIZIO PER L'INFANZIA
GRUPPO ZERO-SEI G. RODARI
Via Stoppani 25 tel 0331 947278 - fax 0331 942386
E mail : asilonido@comune.vergiate.va.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA GRUPPO 3/6 G. RODARI 2025-2028



Questo documento cerca di rispondere alle domande più frequenti che i genitori si pongono quando devono scegliere la scuola per i propri figli.

Il documento contiene una presentazione sintetica della nostra scuola dell'infanzia, della sua organizzazione, delle proposte educative e delle iniziative che vengono messe in atto.

Per un maggiore approfondimento e conoscenza del pensiero pedagogico che sostiene e guida il nostro agire quotidiano, vi invitiamo a consultare il Progetto pedagogico, le regolamentazioni, le tariffe di frequenza e il calendario scolastico che potrete visionare sul sito del comune di Vergiate o richiedere direttamente alla segreteria della nostra scuola.

È inoltre possibile fissare un colloquio per raccogliere tutte le informazioni necessarie, oltre che visionare le progettazioni educative.

Il link al sito del Comune è il seguente

https://www.comune.vergiate.va.it/action%3Ac_l765%3Aservizio.infanzia.gruppo.rodari

INDICE

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	pg 3
TRACCE D'IDENTITÀ (caratteristiche principali della scuola)	pg 3
LE LINEE EDUCATIVE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	pg 3
L'orientamento della scuola dell'infanzia	pg 4
Le finalità	pg 4
Le nostre priorità	pg 4
Piano di miglioramento	pg 5
L'INTEGRAZIONE	pg 5
I bambini portatori di diritti speciali	pg 5
I bambini stranieri	pg 6
ELEMENTI DI INNOVAZIONE: L'INTEGRAZIONE FRA ASILO NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA..	pg 6
LA PROGETTUALITÀ	pg 6
I progetti	pg 6
Le attività laboratoriali	pg 7
L'outdoor education	pg 8
Le visite di istruzione	pg 8
L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	pg 8
L'orario di funzionamento	pg 8
L'organizzazione del tempo	pg 8
L'articolazione della giornata	pg 9
L'organizzazione dello spazio	pg 9
La documentazione delle esperienze	pg 10
La valutazione	pg 10
Gli eventi	pg 10
IL SERVIZIO MENSA	pg 10
CALENDARIO SCOLASTICO	pg 11
ALCUNE INDICAZIONI PER LE ISCRIZIONI	pg 11
LE MODALITÀ DI AMBIENTAMENTO	pg 11
I COSTI	pg 11
ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	pg 12
IL PERSONALE	pg 12
Il personale educativo, ausiliario, la coordinatrice	pg 12
La pedagoga	pg 12
L'orario settimanale delle insegnanti	pg 12
LA FORMAZIONE, GLI INCONTRI E LA RETE	pg 13
La formazione del personale	pg 12
I momenti di équipe	pg 13
Gli incontri con le famiglie	pg 13
La rete con i servizi educativi 0/6 del territorio	pg 13

Limitatamente all'anno scolastico corrente la scuola resta nella sede provvisoria di Via Peschiera annessa ad una parte della scuola primaria De Amicis.

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Vergiate è un paese in provincia di Varese, strutturato in una zona centrale e 4 frazioni.

Ha diverse zone boschive, fa parte infatti del parco del Ticino, mentre la frazione di Corgeno si affaccia sul lago di Comabbio.

La sua economia si fonda sull'industria e sul commercio. Fondamentale diventa quindi per le famiglie l'offerta di strutture che possano accogliere i figli supportando così i nuclei parentali nel loro ruolo genitoriale ed educativo.

Sul territorio son presenti diversi servizi educativi, di cui 3 nidi privati, due scuole dell'infanzia paritarie di pensiero religioso, due scuole dell'infanzia statali, ed il servizio educativo comunale Gruppo 0/6, composto da un asilo nido e da una scuola dell'infanzia paritaria di pensiero laico.

Il paese ha 3 scuole primarie, dislocate fra frazioni e centro, oltre ad una scuola secondaria di primo grado, nella parte centrale del paese.

TRACCE D'IDENTITÀ (caratteristiche principali della scuola)

Il Servizio per l'infanzia "GRUPPO Zero-Sei- G.Rodari" nasce nel 1979 come asilo nido del Comune di Vergiate; ha sede in via Stoppani n.25, in un edificio moderno confinante col parco pubblico e in prossimità della scuola primaria del paese. Nel 1986 viene avviata la sperimentazione della scuola dell'infanzia, accogliendo un gruppo di bambini dai 3 ai 6 anni, dando vita così al GRUPPO Zero-Sei. Nel 2009 la scuola ottiene il riconoscimento di parità scolastica con l'autorizzazione al funzionamento per 2 sezioni. Attualmente il GRUPPO 0/6 è composto quindi da un asilo nido, con autorizzazione al funzionamento per 34 utenti, e 36 bambini per la scuola dell'infanzia.

Il nido-scuola diventa così un precursore dei tempi, concretizzando uno dei primi sistemi integrati 0/6.

Tale connubio ha permesso di realizzare:

- ❑ *Un ambiente ideale per rendere possibile un efficace coordinamento tra i due servizi: Nido-Scuola, tramite la comunicazione inter-professionale fra gli operatori dei servizi;*
- ❑ *La garanzia di una concreta continuità educativa nel percorso evolutivo dei bambini da 0 a 6 anni, con conseguenti vantaggi per la valorizzazione delle loro potenzialità e l'acquisizione di un bagaglio di esperienze e competenze;*
- ❑ *un contesto di esperienze di integrazione basata sia sulla quotidianità che sulla progettualità*
- ❑ *Un'opportunità di compartecipazione ad un patto educativo*

A settembre 2022 parte una nuova esperienza per il Gruppo 0/6: viene infatti avviata la co-gestione del Servizio tra il Comune, effettivo proprietario della struttura e delle attrezzature, e la cooperativa Eureka!, datore di lavoro della maggior parte del personale, nell'ottica di creare un nido-scuola sempre più innovativo e flessibile.

LE LINEE EDUCATIVE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra Scuola si propone come luogo di incontro e convivenza tra i bambini e gli adulti, con lo scopo di divenire un centro di valori e di cultura dell'infanzia, che si rivolge a bambini che portano dentro di sé il desiderio di esplorare, ascoltare, raccontare, stupirsi, sperimentare,

progettare, creare, facendosi costruttori attivi di esperienze ed apprendimenti, capaci di condurli ad una progressiva formazione di abilità e conoscenze.

Riguardo ai contenuti di apprendimento, la nostra scuola, nel rispetto dell'autonomia didattica delle educatrici, è in linea con gli obiettivi definiti dalle Indicazioni Nazionali DM n.254 del 2012 e, attraverso una ricca progettazione di attività e coinvolgenti esperienze, si prefigge di costruire un percorso educativo graduale ed in continuità, che sostiene gli apprendimenti, le motivazioni, gli interessi ed i traguardi dei bambini.

L'orientamento della scuola dell'infanzia

Partendo dal presupposto che la nostra scuola si propone come luogo in cui la RELAZIONE è l'elemento propulsore da cui trarre l'energia per sperimentare, crescere, coinvolgere, tendiamo a valorizzare alcuni aspetti della quotidianità:

- l'accoglienza
- il valore dell'organizzazione
- la cura dell'ambiente
- l'attenzione alle trame delle relazioni tra bambini / adulti / famiglie / territorio
- il valore dell'altro
- la condivisione e la responsabilità
- la progettualità
- il valore della collegialità
- la cura dell'informazione

Le finalità

Individuiamo alcune significative finalità educative:

- rispondere alle esigenze evolutive individuali del bambino, favorendone il benessere, lo sviluppo delle autonomie, la consapevolezza e la stima di sé;
- promuovere possibili processi di apprendimento e sperimentazioni in cui i bambini siano soggetti attivi;
- creare contesti che agevolino e sollecitino le plurime relazioni, tra i bambini e tra i bambini e gli adulti;
- affiancare l'opera educativa della famiglia, favorendo la costruzione di ricche e significative relazioni, la comunicazione, l'informazione, la condivisione e lo scambio con e tra i nuclei parentali;
- incentivare le condizioni relazionali dalle quali trarre energia per sperimentare, mettersi in discussione, evolvere e coinvolgere.

Le nostre priorità

La continuità educativa, che si concretizza nel lavoro condiviso di tutto il personale che opera nel servizio, in iniziative di formazione e nella promozione di progetti educativi e didattici che accompagnano il bambino ed il gruppo di coetanei.

Nell'ambito del gruppo si promuove lo *sviluppo dell'identità* di ciascuno nel rispetto di quelle altrui;

L'accoglienza che non si esaurisce nelle iniziative di ambientamento, ma accompagna il cammino scolastico ed ha come obiettivo principale il rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento di ogni bambino

Sono oggetto di costante attenzione e di pratica educativa quotidiana la sperimentazione di nuove situazioni in un clima di *collaborazione e di condivisione di valori*.

La continuità e il raccordo

Gli argomenti a favore della continuità educativa sono ampiamente condivisi da tutto il personale, che però tendono a sottolineare la specificità e la diversità di ogni segmento. Inoltre i contenuti dell'insegnamento verranno adeguati alle strutture cognitive ed agli stili di apprendimento dei bambini in ogni fascia d'età, con gradualità e continuità.

La scuola dell'infanzia intende promuovere una serie di eventi di raccordo tra i diversi soggetti coinvolti nel processo educativo:

- mese di dicembre *openday* ed entro la fine di gennaio raccolta delle domande di iscrizione;
- iniziative di raccordo tra famiglia/scuola: i colloqui individuali, riunioni di gruppo, attività per le famiglie;
- attività di raccordo con l'asilo nido: raccolta delle informazioni sul bambino e condivisione delle scelte metodologiche finalizzate alla continuità delle esperienze; interazioni tra i bambini in passaggio dal nido gruppo 0/3 alla scuola.
- attività di raccordo tra la scuola dell'infanzia Gruppo 3/6 e la scuola primaria: incontro con i docenti della scuola primaria per la condivisione delle informazioni riguardanti il bambino e la condivisione delle azioni per facilitare il cammino, compatibilmente con l'emergenza sanitaria si vorrebbe organizzare visite delle scuole primarie.

Piano di miglioramento

L'inclusione di tutti i bambini senza distinzione alcuna è l'obiettivo sul quale la scuola si vuole impegnare costantemente adottando tutte le strategie e gli strumenti necessari.

Grande rilievo viene dato alla formazione delle insegnanti affinché possano acquisire sempre maggiori competenze atte a svolgere il proprio lavoro nel modo più professionale possibile. Le insegnanti si impegnano costantemente alla revisione dell'ambiente per renderlo più adeguato possibile alle esigenze del bambino, tengono fortemente in considerazione i tempi dei piccoli per il perseguimento degli obiettivi e scelgono con accuratezza i materiali per le proposte educativo-didattiche.

L'INTEGRAZIONE

I bambini portatori di diritti speciali

La presenza nella scuola di bambini in situazione di disagio e/o disabilità promuove una maggiore attenzione alla persona, favorendo il nascere di specifiche sensibilità e progettazioni. Alla luce delle normative vigenti, la nostra scuola progetta percorsi formativi specifici e personalizzati (PEI), che hanno l'obiettivo di favorire l'autonomia e l'espressione delle potenzialità cognitive, affettive e relazionali dei bambini.

L'integrazione è il risultato di una stretta collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti nell'azione educativa, dove ognuno contribuisce con le proprie capacità per facilitare una crescita serena e lo sviluppo delle competenze del bambino. La nostra scuola opera in rete, la quale è composta dall'educatrice che affianca il bambino, dalla coordinatrice, dalla pedagoga, dai referenti del Comune e dagli specialisti.

I bambini stranieri

Rispetto l'inserimento di bambini stranieri, il Servizio promuove la comunicazione e la collaborazione tra scuola e territorio con l'obiettivo di facilitare l'interazione, progettando percorsi che favoriscono un clima di accoglienza di coloro che sono portatori di diverse culture

- sostegno nella fase di accoglienza
- cura della relazione con la famiglia
- progettare percorsi che favoriscano un clima generale di accoglienza e attenzione di coloro che sono portatori di culture diverse
- promuovere la comunicazione e il sostegno nella fase di accoglienza
- promuovere la comunicazione e la collaborazione tra la scuola e il territorio con l'obiettivo di facilitare l'interazione e l'accoglienza

ELEMENTI DI INNOVAZIONE: L'INTEGRAZIONE FRA ASILO NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Gruppo 0/6 è un servizio che fin dalla metà degli anni Ottanta offre ai bambini, alle loro famiglie e al personale lavorativo varie esperienze improntate fortemente sul valore della relazione, degli incontri e della continuità educativa fra le diverse sale e le differenti fasce di età.

I bambini vivono infatti quotidianamente esperienze di interazione fra nido e scuola, con possibilità di muoversi all'interno delle sale, esplorando spazi e interagendo in modo sereno e familiare con i bambini e gli adulti dei vari gruppi. Di fatto il Servizio ha anticipato fin dalla metà degli anni Ottanta l'idea di un bambino in continuità da 0 a 6 anni, diventando ciò che ora viene sponsorizzato dalle linee guida attuali e indicato come *sistema integrato 0/6*.

Ai bambini e alle famiglie non viene offerto il rapporto con un solo educatore di riferimento, ma di un sistema di riferimento, costituito appunto dal personale educativo e dai bambini stessi. Tutto ciò consente ai piccoli utenti di vivere all'interno del nido-scuola un percorso di crescita che li accompagna fino alla scuola primaria. Insieme a loro anche le famiglie e il personale educativo attraversano un lungo periodo nel quale creano rapporti di amicizia, fiducia, collaborazione, alleanze educative per la crescita e il benessere di tutti.

Questo crea nei piccoli utenti una fiducia nell'approcciarsi alle relazioni ed una serenità nello sperimentare le novità.

L'interazione quotidiana consente di vivere quindi con naturalezza il passaggio dall'asilo nido alla scuola dell'infanzia.

Le relazioni tra bambini di fasce di età così diversa consentono lo sviluppo di competenze di vario tipo ed in particolare, sperimentando un senso di responsabilità, sviluppano la propria autostima ed il senso sociale. Si innescano così in maniera del tutto naturale processi di collaborazione e cooperazione.

Il grande obiettivo di tutto il personale educativo e delle famiglie si concretizza nel favorire nei bambini lo sviluppo delle competenze relazionali, così da maturare la fiducia nel costruire con l'altro, sia esso bambino che adulto, una relazione serena; in questo modo i piccoli diventano sempre più sicuri nell'interagire con le persone. Viene quindi offerta ai bambini ed alle famiglie la proposta di un'unica comunità educante.

LA PROGETTUALITÀ

I progetti

La scuola dell'infanzia è dotata del **PROGETTO PEDAGOGICO**, con il quale dichiara la propria filosofia pedagogica e le indicazioni che sostengono le scelte educative e didattiche nonché le azioni che il servizio attua.

Annualmente viene predisposto il **PROGETTO EDUCATIVO**, che svilupperà il tema dell'anno, tramite le **UNITA' DI APPRENDIMENTO**, che conterranno i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento, le attività e le valutazioni, come previsto dalle Indicazioni Nazionali DM n. **254** del 2012 e successive revisioni:

- il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme;
- il corpo e il movimento: identità, autonomia, salute;
- immagini, suoni, colori: gestualità, arte, musica, multimedialità
- i discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura;
- la conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura.

Sui campi di esperienza intendiamo organizzare i percorsi educativi per promuovere la competenza dei bambini, valorizzando ed estendendo le curiosità, le esplorazioni.

All'inizio dell'anno scolastico tutte le progettazioni vengono condivise con le famiglie in un momento assembleare e la documentazione è messa a loro disposizione; eventuali ulteriori attività integrative verranno promosse in relazione al tema di progettazione e compatibilmente alle risorse disponibili.

Il progetto educativo annualmente si arricchisce con la proposta dei **PROGETTI PARALLELI**, con i quali le insegnanti sviluppano percorsi relativi ad aree specifiche.

Titolo	finalità
Accoglienza	Favorire la serenità e la fiducia fra il gruppo e con le insegnanti
RAGIONO E GIOCO	comprendere il mondo, lo spazio, il tempo, l'ordine, la logica, matematica
LETTO-SCRITTURA	Stimolare lo sviluppo di competenze che avvicinino alla scrittura e alla comprensione dei simboli
RICORRENZE E FESTIVITA'	Favorire la conoscenza delle tradizioni e della cultura del territorio
RILASSAMENTO	Facilitare l'attenzione, la gestione del tempo libero, la capacità di aspettare
EDUCAZIONE CIVICA	Sensibilizzare i bambini al rispetto verso l'altro, verso la natura, all'idea di comunità.

Vengono proposti anche **PROGETTI INTEGRATIVI**, gestiti in collaborazione con figure professionali specializzate.

titolo	finalità
Lingua due A carico del Servizio	Scoprire, sperimentare e comunicare con linguaggi ed una cultura diversa
Acquaticità A carico della famiglia	Favorire l'adattamento all'ambiente acqua

Nel corso dell'anno, in relazione al tema di progettazione, e compatibilmente alle risorse disponibili, si promuovono ulteriori percorsi integrativi, a carico delle famiglie.

Le attività laboratoriali

Nella nostra scuola i laboratori sono al centro del processo educativo, pertanto non sono da intendersi come attività aggiuntive, bensì come modalità ordinarie di approccio alla

sperimentazione dove i bambini incrementano la propria autonomia, trasformano le proprie capacità in competenze ed organizzano le proprie conoscenze.

Per tale ragione sono stati progettati spazi di creatività ed utilizzo di materiali non convenzionali, luoghi in cui i bambini possono accedere per fare esperienze inedite ed originali, con oggetti di scarto, alla ricerca di una nuova dimensione esplorativa di crescita, come gli spazi rimediani all'interno delle sale. Lo spazio giardino viene ulteriormente valorizzato dalla presenza di un orto che consente di fare attività di cura e di scoperta.

I bambini vengono anche accompagnati all'esplorazione del territorio circostante affinché il Servizio venga compreso come parte di una comunità.

L'outdoor education

Fondamentale per tutto il Servizio è l'attenzione all'*outdoor education*: pone infatti particolare attenzione alla varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da una *didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola*. Queste esperienze sono impostate sulla conoscenza del mondo esterno, sull'esplorazione del territorio e comprensione del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata; l'offerta formativa dell'*Outdoor education* include quindi una numerosa gamma di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale ad esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia.

Le visite d'istruzione

Le visite d'istruzione costituiscono un'importante esperienza che consente al bambino di prendere conoscenza della realtà che lo circonda in un contesto organizzato e in condizioni differente da quelle normalmente sperimentate con il nucleo familiare.

Allo scopo, la scuola collabora con i rappresentanti dei genitori nel proporre ed effettuare visite d'istruzione sul territorio, che in linea con il percorso didattico -educativo, possano valorizzare i contenuti delle esperienze, scegliendo luoghi di interesse storico, scientifico, culturale, ambientale o partecipando a iniziative di carattere culturale (spettacoli, cinema, letture ...) e il cui costo è a carico delle famiglie.

Piena disponibilità a collaborare con le famiglie nell'organizzazione di gite extra-territoriali.

L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'orario di funzionamento

La scuola funziona dal lunedì al venerdì con un orario d'apertura esteso dalle ore 7.30 alle ore 18. Le famiglie, in base alle proprie esigenze lavorative documentate da autocertificazione, possono richiedere di utilizzare il servizio con le seguenti formule:

- tempo normale dalle 9.00 alle 16.00
- pre-scuola dalle 7.30 alle 16.00
- post-scuola dalle 9.00 alle 18.00
- tempo pieno dalle 7.30 alle 18.00

È possibile concordare, in situazioni particolari ed in relazione alle esigenze del bambino, una frequenza giornaliera flessibile.

L'organizzazione del tempo

Nell'organizzazione della scuola il tempo è riconosciuto come risorsa educativa e come tale non trova collocamento in un orario rigidamente prefissato quindi si tende a rispettare i

tempi ed i ritmi dei bambini e l'attività è principalmente incentrata sull'iniziativa, sulla creatività dei nostri ospiti.

Le esperienze si sviluppano su un modulo organizzativo che prevede elasticità, variabilità ed adattabilità in relazione alle differenti esigenze del bambino e del gruppo.

L'organizzazione del tempo diventa un punto di riferimento per facilitare i bambini nell'orientarsi all'interno della giornata; assume quindi un valore di contenimento per aiutare i piccoli a comprendere i vari momenti e prepararsi emotivamente e cognitivamente a ciò che sta per arrivare.

L'articolazione della giornata

Orario	Tipo attività
7.30/9.30	Accoglienza
7.30/ 10.00	Attività ludica libera di piccolo gruppo
10.00/10.30	Spuntino
10.30/11.30	Attività didattica/laboratorio
11.30/12.45	Igiene e cura personale / pranzo
12.45/14.15	Momento di igiene. momento del sonno/gioco libero
14.15/15.30	Attività di gruppo
15.30/16.00	Merenda
16.00/18.00	Attività ludica libera e uscite

L'organizzazione dello spazio

La scuola dell'infanzia del "Gruppo 0/6" si colloca in un edificio moderno, dotato di ampie finestre che si affacciano sull'esterno e parzialmente sul grande giardino.

Le pareti interne che suddividono gli ambienti consentono un'ampia visuale sulle sale poiché dotate di vetrate.

Attraverso la porta d'ingresso, in comune per tutto lo 0/6, si accede ad un grande atrio luminoso, arredato con gli armadietti dei bambini della scuola.

Una grande parete a vetro delimita l'ingresso affacciandosi su un piccolo giardino interno.

Già dall'atrio sono ben visibili gli spazi dell'asilo nido e si intravedono le sale del 3/6.

Attraversando un piccolo locale dove sono collocati gli armadietti del nido si accede alla prima delle 3 sale gioco della scuola.

Gli ambienti della scuola, come tutto il resto del Servizio, sono comunicanti attraverso porte.

Lo spazio viene concepito come protagonista nell'azione educativa, pertanto pensato e progettato per permettere ai bambini di muoversi nella ricerca di incontri, esperienze, relazioni, quindi pensati per accogliere e provocare situazioni ludiche individuali, di piccolo gruppo e di grande gruppo.

Le sale ospitano i bambini organizzati in gruppi eterogenei per una buona parte della giornata; quando vi sono le attività del mattino (dalle 10:30 alle 11:30) e del pomeriggio (dalle 14:15 alle 15:15) generalmente i gruppi dei bambini vengono organizzati per fasce di età (GIALLI, BLU e VERDI) e suddivisi nelle tre sale, diventando in questi momenti sale di riferimento dei gruppi.

Gli spazi sono organizzati in angoli-gioco all'interno dei quali i piccoli utenti si muovono autonomamente, trovando grande varietà di materiali.

Due delle tre sale sono dotate di bagni.

Le zone tavolo di due sale vengono utilizzate per il momento del pranzo.

Lo spazio esterno è molto ampio ed è organizzato con giochi motori, sabbiere, casetta, tavoli e panche, oltre che di un produttivo orto.

Per il gruppo del primo anno di scuola dell'infanzia è garantito il sonno pomeridiano in una camera da letto.

Documentazione delle esperienze

Si cercherà di dare particolare attenzione e risalto alla documentazione e alla comunicazione dei dati relativi all'attività, in modo da consentire ai bambini ed alle famiglie di poter ricordare, rielaborare il significato educativo e culturale all'interno dell'itinerario scolastico.

La documentazione è concepita come:

- un archivio di fatti e di esperienze supportato da immagini e filmati;
- uno strumento per testimoniare le esperienze collettive;
- una modalità di coinvolgimento delle famiglie alla vita della scuola.

Le documentazioni relative ai progetti e ai percorsi, corredati da foto, vengono condivise con le famiglie tramite un'APP per le comunicazioni; lo stesso strumento consente di visualizzare tutte le informazioni, le regolamentazioni, le modulistiche utilizzate nel Servizio.

La valutazione

La scuola ha scelto di utilizzare lo strumento della verifica e della valutazione al quale si ricorre non solo per monitorare i processi nell'ambito degli apprendimenti e del processo formativo, ma anche per consentire al gruppo di lavoro di adeguare la progettazione.

Con la valutazione si tenderà a controllare i risultati rispetto alla qualità generale delle esperienze e più precisamente: il modo in cui si interviene, il contesto didattico e relazionale, la progettazione didattica.

Si conferma la scelta di utilizzare la scheda individuale di valutazione per raccogliere le informazioni, le competenze in merito allo sviluppo, le attitudini ed eventuali difficoltà sulle quali intervenire, relative ad ogni bambino.

La nostra scuola annualmente si avvale di uno strumento di raccolta dati (questionario di valutazione della qualità), utile per riflettere in merito al giudizio espresso dalle famiglie rispetto la qualità percepita.

Gli eventi

La scuola, nel quadro della programmazione delle attività curriculari e compatibilmente con l'emergenza sanitaria, promuove feste ed eventi diversi (festa di Natale, festa con i nonni, festa d'estate...)

Nell'organizzazione è determinante l'attivismo dei genitori insieme ai quali si contribuisce alla realizzazione delle iniziative, le cui finalità sono:

- favorire momenti di maggiore coinvolgimento dei bambini e delle famiglie
- rafforzare la socializzazione e il senso di appartenenza
- diversificare ed ampliare l'offerta formativa

IL SERVIZIO MENSA

La scuola è dotata di una cucina interna gestita da una ditta in concessione e di una cuoca e di una aiuto-cuoca: la preparazione delle pietanze avviene quindi all'interno del Servizio; ciò consente anche garantire la preparazione di menù differenti a seconda delle esigenze determinate da motivi di salute o culturali/religiosi.

In caso di particolari patologie, che richiedono una dieta personalizzata, è necessario fornire la relativa documentazione medica.

Il servizio prevede la proposta di uno spuntino mattutino alle ore 10, il pranzo alle ore 12, la merenda alle ore 15,30.

Per garantire la varietà delle proposte alimentari con riferimento alle stagionalità sono stati previsti n. 2 dietetici: autunno/inverno e primavera/estate. Le tabelle dietetiche sono articolate in 4 settimane.

Quotidianamente i bambini e le famiglie possono consultare la bacheca del menù del giorno .

CALENDARIO SCOLASTICO

Viene proposto dal Comitato di Gestione e poi approvato dalla Giunta Comunale solitamente entro dicembre dell'anno precedente l'anno scolastico di riferimento. È pubblicato sul sito del Comune e condiviso con gli utenti tramite l'APP delle famiglie. In linea generale offre agli utenti almeno 205 giorni di aperture annue, con la possibilità di richiedere ulteriori aperture extra nel periodo di Natale e Pasqua.

ALCUNE INDICAZIONI PER LE ISCRIZIONI

Le date, le modalità di iscrizione, i criteri delle graduatorie, sono definite da Comitato di Gestione. La scuola promuove **l'open day nel mese di dicembre alle ore 18.00**. Nel corso della serata vengono fornite le informazioni inerenti al funzionamento della scuola e la presentazione del piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico.

Le domande di iscrizione per l'anno scolastico successivo vengono raccolte dopo l'open day ed entro fine gennaio, accedendo allo sportello telematico del Comune di Vergiate nella sezione relativa al Servizio, ed inserite nella graduatoria. Le informazioni sull'open day, sulle modalità e tempistiche delle iscrizioni e delle accettazioni vengono definite dal Comitato di Gestione e poi condivise sul sito del Comune.

Possono essere iscritti alla scuola dell'infanzia i bambini che compiono i tre anni entro il 31 gennaio dell'anno successivo.

La richiesta di orario pre/post o tempo pieno dà diritto ad un punteggio se corredata dall'autocertificazione che attesta l'orario di lavoro di entrambi i genitori.

LE MODALITA' DI AMBIENTAMENTO

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, considerando l'importanza e la delicatezza dell'approccio all'ambiente scolastico, adottano strategie di ambientamento atte a favorire il graduale instaurarsi di relazioni tra i bambini e gli adulti nonché dell'ambiente scuola.

Per i bambini che hanno frequentato l'asilo nido del Servizio, le esperienze di conoscenza della scuola avvengono già durante i mesi precedenti il passaggio di settembre, mentre per i nuovi utenti, verrà concordato con la famiglia un percorso di ambientamento durante il quale è prevista la presenza di figure parentali. L'inizio dell'esperienza avrà luogo nella seconda quindicina del mese di settembre.

I COSTI

La compartecipazione alle spese da parte delle famiglie che usufruiscono della scuola dell'infanzia del Gruppo 0/6, a parziale copertura degli oneri che gravano sul comune, comprende il pagamento di una quota fissa mensile in base alla tipologia di frequenza richiesta. La quota relativa alla mensa dovrà essere invece versata alla Ditta fornitrice dei pasti, che si occuperà della registrazione dei buoni pasto consumati.

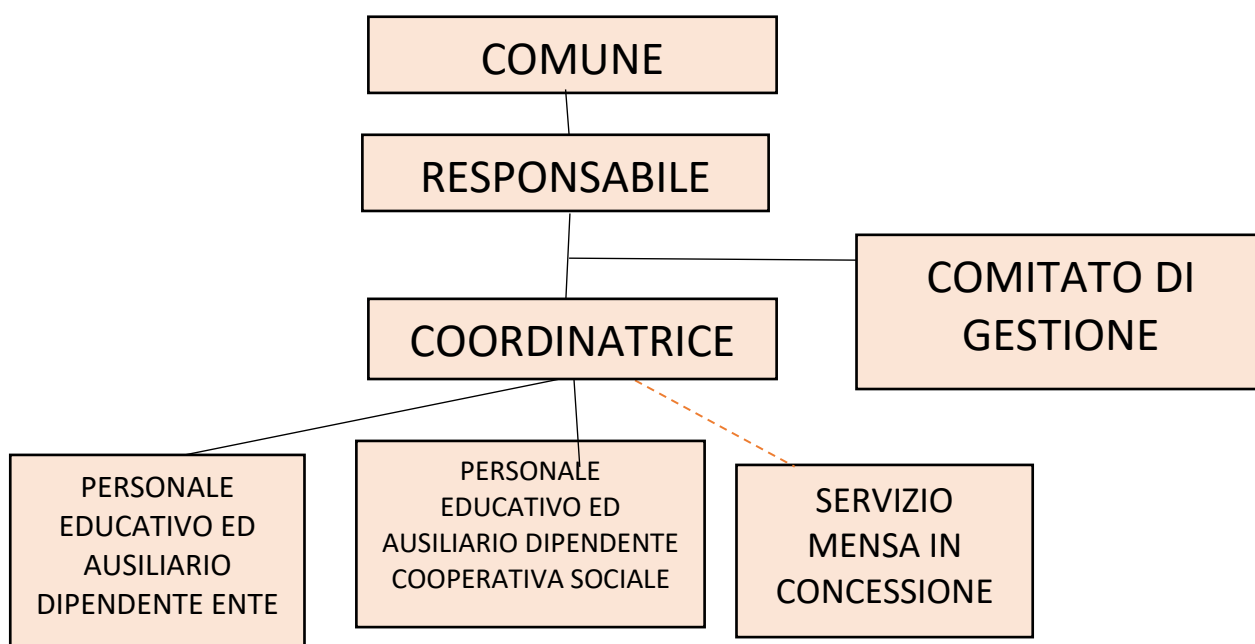
Le tariffe di frequenza relative al nuovo anno scolastico saranno rese disponibili entro il mese di luglio e potranno essere prese in visione sul sito del Comune di Vergiate o richieste direttamente presso il servizio.

Per quanto non espressamente citato si rimanda la consultazione alle vigenti regolamentazioni del servizio, consultabili sul sito del Comune di Vergiate o richieste presso il servizio:

- ❑ *regolamento del servizio*
- ❑ *regolamento sanitario*

- ❑ *carta del servizio*
- ❑ *modulo tariffario*

ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:



IL PERSONALE

Il personale educativo, ausiliario, la coordinatrice

L'équipe educativa è composta da 3 insegnanti a tempo pieno ed una a part-time; la scuola si avvale della collaborazione di un volontario del Servizio Civile Universale. Il personale ausiliario, che si occupa di tutto il Servizio, è composto da due figure a tempo pieno ed un part-time; la Coordinatrice si occupa di aspetti amministrativi, gestionali e coordinamento di tutto il Servizio.

La pedagoga

Il Servizio si avvale della collaborazione di una pedagoga presente periodicamente in struttura. La specialista è sia a supporto del personale educativo che a supporto delle famiglie.

Le insegnanti

Alla scuola dell'infanzia sono assegnate n. 3 insegnanti oltre ad n. 1 volontario del servizio civile, a supporto delle attività didattico-educative.

L'eventuale inserimento di bambini portatori di diritti speciali può comportare la presenza di personale educativo di sostegno al gruppo

La scuola funziona per 52,30 ore settimanali e l'orario delle insegnanti è articolato in modo estremamente flessibile al fine di garantire la massima compresenza nei momenti della giornata in cui l'attività risulta più intensa.

LA FORMAZIONE, GLI INCONTRI E LA RETE

La formazione del personale

Il personale partecipa a momenti di formazione obbligatoria, oltre che ad altre:

- in ambito educativo per un minimo di 20 ore l'anno per le insegnanti
- in ambito di sicurezza per tutto il personale.

I momenti di équipe

Il personale durante l'anno scolastico partecipa a vari incontri con frequenze e finalità differenti:

- *il collettivo*, riunione bimestrale a cui partecipa tutto il personale educativo, ausiliario, volontari, coordinatrice, con l'obiettivo di affrontare gli aspetti gestionali ed organizzativi;
- *il coordinamento pedagogico*, incontro con cadenza mensile per il personale educativo di tutto il Servizio, volontari del servizio civile, coordinatrice e pedagoga, con l'obiettivo di affrontare aspetti educativi e pedagogici;
- *sottogruppi di équipe*, incontri periodici fra personale educativo suddivisi (fra asilo nido e infanzia), a cui possono all'occorrenza partecipare la coordinatrice e/o la pedagoga, per affrontare aspetti educativi, sviluppare progettazioni, problematiche di sala.

Incontri con le famiglie

Il Servizio organizza diversi incontri per i genitori, sia come riunioni di gruppo che come incontri individuali:

- *Assemblea delle famiglie*, generalmente verso fine ottobre, verso le ore 18, strutturata in un primo momento istituzionale per confrontarsi sul servizio, sulle regolamentazioni, sull'associazione delle famiglie e il relativo fondo, oltre che del Comitato di gestione e rappresentanti dei genitori; in un secondo momento si affrontano i progetti educativi dell'anno, la situazione dei gruppi di sala e le varie iniziative;
- *Open day*, nel mese di dicembre, per presentare il funzionamento della scuola del Gruppo 0/6 ai genitori interessati ad iscriversi al successivo anno scolastico;
- *Incontri post-ambientamento*, per confrontarsi con le famiglie che hanno vissuto l'esperienza di inserimento nel gruppo da esterno (senza aver vissuto il passaggio dall'asilo nido);
- *Incontri di restituzione*, organizzato separatamente dall'asilo nido, per raccontare alle famiglie quello che è stato un anno di esperienze vissute dai bambini del 3/6;
- *colloqui individuali*, per confrontarsi con la famiglia su aspetti relativi al proprio bambino; possono avvenire su richiesta della famiglia o su proposta delle insegnanti;
- *colloqui tra genitori e pedagoga*, su esigenze dei familiari o su proposta delle insegnanti; se necessario, potrebbe partecipare anche il personale educativo.

Sul territorio vengono organizzate *le serate tematiche*, momenti di confronto con specialisti per affrontare importanti argomenti in ambito educativo.

La rete con i servizi educativi 0/6 del territorio

Il Gruppo 0/6 da anni è promotore col Comune di Vergiate di un dialogo fra i diversi servizi nido e scuola dell'infanzia del territorio: vengono organizzati infatti momenti di incontri di rete fra personale educativo delle varie strutture che accolgono i bambini tra 0 e 6 anni, sia private che

pubbliche, con l'obiettivo di creare occasioni di confronto; le équipes sono supportate dal lavoro di due pedagogiste.

Con l'avvenuta Co-progettazione nell'anno scolastico 2022-23 sono state istituite nuove azioni a supporto del personale educativo e delle famiglie.